

**Рабочая программа  
среднего общего образования по истории (11 класс)  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Предлагаемая программа составлена на основе федерального компонента

Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами истории.

Рабочая программа предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа отражает особенности структуры и содержания учебников:

1. Волобуев О.В., Кулешов С.В. «История России XX – начало XXI века». Изд-во «Мнемозина», 2013г. 11кл:Учебник-практикум.

2. Алексашкина Л.Н. «Всеобщая история». Изд-во «Мнемозина», 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа, из расчёта 2 учебных часа в неделю. Рабочей программой предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 2 часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**1.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

К личностным результатам изучения истории в 11 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение

прав и свобод человека;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мира, России и своего края;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

К метапредметным результатам изучения истории в 11 классе относятся следующие качества:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- умение проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- способность выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- способность делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,

основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);
- разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление;
- в ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.;
- определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их

последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время;

- предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени;
  - давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени;
  - давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков;
  - вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.
- Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми;
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ(24часа).**

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. К научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния».

Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической

жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и парлекратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XXвв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Разворачивание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XXв. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Особенности духовной жизни

современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. История России. (42 часа)

Россия во второй половине начале ХХвв. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XXвв. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917г. Революция 1917г. и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Советское общество в 1922-1941 гг. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа..

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на

советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе.

Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Итоги Великой

Отечественной войны. Цена Победы. СССР в первые послевоенные десятилетия. Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советское общество в 1985-1991 гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Российская Федерация (1991-2003 гг.) Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской

Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

**Резерв времени(2 часа)**

### **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Введение к истории России и мира**

(1ч)

**Личностные:** Опираясь на опыт Новейшей истории, решать, как вести себя с людьми других убеждений, национальностей, культур для сохранения мира и согласия в обществе, для выживания человечества. Делать личный выбор: какие события Новейшего времени способствовали утверждению общечеловеческих нравственных ценностей, ценностей национальных культур, а какие явления никогда не должны повториться.

**Познавательные:** Определять и объяснять, какие события, явления, процессы Новейшей истории сделали мир таким, каким

мы знаем его сейчас. Определять причины, логику развития и последствия важнейших процессов Новейшей истории.

**Регулятивные:** Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать. Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели. Уметь критически извлекать информацию из разных источников по Новейшей истории, различать в них факты и оценки.

**Коммуникативные:** Аргументировано излагать свое мнение, используя историческую терминологию, понимать позицию другого. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки прошлого и настоящего не совпадают. Преодолевать конфликты. Аргументировано оценивать поступки других людей.

#### Мир: от надежд к войне; Россия от модернизации к революции

(18 ч)

**Личностные:** Определять и объяснять свое отношение к военным и революционным событиям мировой и российской истории начала XX века, к поступкам наших предков на основе общечеловеческих нравственных ценностей, представлений обобщности судеб граждан нашей страны в прошлом, настоящем и будущем. Делать выбор, опираясь на опыт российской революции и Гражданской войны, как вести себя для сохранения в нашей стране Гражданского мира.

**Познавательные:** Определять признаки модернизации, порождаемые ей противоречия и конфликты в разных сферах жизни общества. Определять в современном культурном пространстве России наследие дореволюционной и революционной традиции нашей страны. Ориентироваться в расстановке современных политических сил на основе сравнения различных политических течений России начала XX века (их теории и практики). Определять причины, логику развития и просчитывать последствия международных и внутриполитических конфликтов на примере Первой мировой войны, революционных кризисов в мире и России начала XX века. Сравнивать альтернативы развития страны, положительные и отрицательные последствия того или иного направления развития, опираясь на опыт мировой и российской модернизации начала XX века.

**Регулятивные:** Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели.

**Коммуникативные:** Аргументировано излагать свое мнение, используя историческую терминологию, понимать позицию другого. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки прошлого и настоящего не совпадают. Преодолевать конфликты. Аргументировано оценивать поступки других людей.

#### Мир: от войны к войне; СССР: от разрухи к сверхдержаве

(24 ч)

**Личностные:** Определять для себя, какими поступками наших предков 1920-1940-х годов следует гордиться, стараться брать с них пример, а какие поступки следует считать трагическими ошибками, которые нельзя повторять. Определять и объяснять свое отношение к различным политическим режимам, на примере анализа сталинского варианта тоталитарного социализма, а также фашистских режимов. Формировать личностное неприятие войн, стремление регулировать конфликты мирным путем.

**Познавательные:** Определять место нашей страны в мировой истории на этапе ускоренной модернизации и строительства социализма: находить признаки, которые являются общими для нашей страны и других стран мира, выделять особенности нашего исторического пути и объяснять их. Определять в современном культурном пространстве России наследие эпохи строительства социализма и эпохи Второй мировой и Великой Отечественной войн.

**Регулятивные:** Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели.

**Коммуникативные:** Аргументировано излагать свое мнение, используя историческую терминологию, понимать позицию другого. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки прошлого и настоящего не совпадают. Преодолевать конфликты. Аргументировано оценивать поступки других людей.

#### Мир: от разделения к интеграции; Россия от социализма к демократии

(25 ч)

**Личностные:** Определять и объяснять свое отношение к различным политическим режимам, общественным системам на основе сравнения развития различных стран мира и России во второй половине XX – начале XXI вв. Опираясь на опыт мировой и отечественной истории, делать выбор, как вести себя для сохранения гражданского мира и порядка.

**Познавательные:** Определять в современном культурном пространстве России наследие послевоенного социализма и явления постсоветского этапа развития нашей страны. Определять место нашей страны в мировой истории на этапе перехода от индустриального к информационному обществу: находить признаки, которые являются общими для нашей страны и других стран мира, выделять особенности нашего исторического пути и объяснять их. Ориентироваться в расстановке современных политических сил на основе сравнения теории и практики различных политических течений нашей страны второй половины XX века.

**Регулятивные:** Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели.

**Коммуникативные:** Аргументировано излагать свое мнение, используя историческую терминологию, понимать позицию другого. Уметь работать в группе, договариваться с людьми, чьи оценки прошлого и настоящего не совпадают. Преодолевать конфликты. Аргументировано оценивать поступки других людей.

### Календарно-тематический план

№	тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Новейшее время в истории	3.09	
2	На пороге новейшей эпохи	8.09	
3	Российское общество в начале 20 века	10.09	
4	Самодержавная монархия	15.09	
5	1905год. Конфликт власти и общества	17.09	
6	Политические партии их программные установки	22.09	
7	Думская монархия и столыпинские реформы	24.09	
8	Думская монархия и столыпинские реформы	29.09	
9	Модернизация и культура	1.10	
10	Страны Европы и США в начале XX века	6.10	
11	«Пробуждение Азии»	8.10	
12	Первая мировая война: на фронтах и в тылу	13.10	
13	Участие России в Первой мировой войне.	15.10	
14	Падение Монархии	20.10	
15	Почему рухнула империя Романовых?	22.10	
16	К новому миру	5.11	
17	Постфевральская Россия: незакрепленная	10.11	

	демократия			
18	Кризис демократии и большевицкая революция	12.11		
19	Кризис демократии и большевицкая революция	17.11		
20	Гражданская война: октябрь против февраля	19.11		
21	Становление советского государства	24.11		
22	Почему победили большевики?	26.11		
23	Советская федерация	1.12		
24	НЭП: стратегия или тактика?	3.12		
25	Советское общество	8.12		
26	Советское общество	10.12		
27	Советский человек	15.12		
28	Демократия Запада в 1918-1939г.:ответы на вызовы времени	17.12		
29	Утверждение тоталитаризма	22.12		
30	Борьба за освобождение и обновление в странах Азии	24.12		
31	Культура в меняющемся мире	29.12		
32	Международные отношения в 1920-30г.: мир между войнами	31.12		
33	Советская внешняя политика в 20-30 годы	14.01		
34	На фронтах Второй мировой войны (1939-41)	19.01		
35	Великая война: вызовы и ответы	21.01		
36	Человек и война	26.01		

37	Великая война: побеждающий народ	28.01		
38	Великая война: побеждающий народ	2.02		
39	На фронтах Второй мировой войны	04.02		
40	Жизнь в оккупации. Сопротивление	9.02		
	Послевоенный мир: Запад и Восток	11.02		
41	Общество в движении	16.02		
42	США во второй половине XXвека	18.02		
43	Успехи и проблемы западноевропейского общества	25.02		
44	Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути	2.03		
45	Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития	4.03		
46	Пути модернизации Стран Латинской Америки	9.03		
47	Культура во второй половине ХХ века	11.03		
48	Международные отношения в 1945-2009г.	16.03		
49	Контрольная работа	18.03		
50	Власть и народ в послевоенный период	23.03		
51	Власть и народ в послевоенный период	25.03		
52	Хрущев: время первых перемен	6.04		
53	Время Брежнева. Застойное общество	8.04		
54	Человек страны «Развитого социализма»	13.04		
55	«Крутой ветер перестройки» крах курса на реформирование социализма	15.04		
56	«Крутой ветер перестройки» крах курса на реформирование социализма	20.04		

57	Трудный переход к новому обществу	22.04		
58	От советской федерации к федерации демократической	27.04		
59	Россия в 1994-99г.	29.04		
60	Начало XXI века: в поисках новых решений.	4.05		
61	Современная Россия: идеи, приоритеты, партии	6.05		
62	Духовная жизнь	11.05		
63	Духовная жизнь	13.05		
64	Обобщающее повторение	18.05		
65	Итоговое урок	20.05		
67	Контрольная работа	25.05		
68	Работа над ошибками	25.05		